

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра технологии машиностроения

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН МТФ
к.т.н., доцент В.В. Янпольский
“ ” Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы инструментального обеспечения машиностроительных производств

Образовательная программа: 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, магистерская программа: Современные технологии в машиностроении

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по дисциплине Современные проблемы инструментального обеспечения машиностроительных производств приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)	Темы	Этапы оценки компетенций	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)
ОК.3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	у4. уметь использовать творческий потенциал при решении задач в конструкторско-технологической области	Понятие системы инструментаобеспечения промышленного предприятия. Цели системы инструментального обеспечения. Подходы к созданию системы инструментаобеспечения на промышленном предприятии. Особенность формирования системы инструментаобеспечения в современных условиях		Экзамен, вопросы 1-4
ПК.19/НИ способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с основной образовательной программой магистратуры)	з4. знать средства для реализации производственных и технологических процессов изготовления машиностроительной продукции	Планирование и нормирование потребности в инструменте. Организация инструментального обслуживания		Экзамен, вопросы 17-24
ПК.19/НИ	з9. знать материалы, оборудование, инструменты, технологическую оснастку машиностроительных производств	Место технологической оснастки и инструментального обеспечения в технологической системе. Системы технологической оснастки. Универсально-сборные приспособления (УСП). Универсально-наладочные приспособления (УНП). Универсально-безналадочные приспособления (УБП). Специализированные наладочные приспособления (СНП). Сборно-разборные приспособления (СРП). Неразборные специальные приспособления (НСП). Обозначение технологической оснастки и инструмента. Методы организации и управления инструментальным хозяйством. Схема обращения инструмента на предприятии. Назначение инструментального хозяйства. Виды инструмента. Определение расхода	РГЗ, разделы 1-3	Экзамен, вопросы 5-22, 25-28

		измерительного инструмента. Определение расхода приспособлений. Определение расхода инструмента в массовом и крупносерийном производстве. Определение расхода инструмента при единичном типе производства. Системы внешнего инструментаобеспечения. Системы внутреннего инструментаобеспечения. Совершенствование системы инструментаобеспечения. Состав инструментального хозяйства предприятия. Задачи инструментального хозяйства.		
--	--	--	--	--

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре - в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности компетенций ОК.3, ПК.19/НИ.

Кроме того, сформированность компетенций проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.

В 3 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению РГЗ, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.

На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенций ОК.3, ПК.19/НИ, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.

Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.